

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

REDLEARNING
CORPORATIVO

Curso
Modalidad
Autoinstruccional

42
HORAS

INTRO- DUCCIÓN

El sistema de educación formal está en crisis. La idea, ahora cada vez más anticuada, de una clase presencial, en el aula de un colegio, donde el profesor dicta su materia de forma unidireccional está lentamente quedando en el pasado. Nuevas metodologías se han desarrollado con mayor profundidad en círculos académicos, nuevas iniciativas han sido impulsadas por parte de fundaciones y gobiernos con el propósito de incentivar estas nuevas prácticas en el aula. Pero, ¿por qué? El rápido avance de la tecnología ha modificado gran parte de nuestras conductas, hoy vivimos en la era de la información, en medio de una revolución digital que aún parece incipiente y esto sin duda nos ha despertado un interés hacia lo nuevo, lo novedoso, hacia algo que nos reporte más y mejores dividendos en menos tiempo.

¿Por qué estudiar un libro en concreto si hoy existe una enorme cantidad de material escrito y audiovisual gratuito y al alcance de todos? El aprendizaje basado en proyectos (ABP), viene a aportar un nuevo enfoque en la búsqueda del conocimiento y el aprender haciendo. Además de incorporar en la maya curricular nuevas competencias necesarias en esta época actual, tales como: colaboración, comunicación, toma de decisiones y gestión del tiempo, el ABP es un esfuerzo para democratizar el conocimiento y la autonomía en la búsqueda de este. Dar el protagonismo a los estudiantes es uno de los pilares fundamentales, ya que de esta manera pueden investigar temas de su interés, dar soluciones a un problema desde su particular punto de vista y diseñar y gestionar su propio proyecto.

Por último, los resultados además de ser académicos y sociales (habilidades blandas) se traducen en un crecimiento personal para los alumnos dotándolos de motivación, iniciativa y autoestima



**Todos los programas autoinstruccionales son evaluados
a través de un test modular más un test final*

Objetivo General

Aplicar las técnicas metodológicas para diseñar, implementar y evaluar acciones pedagógicas basadas en el modelo de ABP, para articular el currículo, la interacción pedagógica y ambiente de aula para el logro de los aprendizajes

DESTINATARIOS

Educadoras de Párvulos, Docentes de Enseñanza Básica y Enseñanza Media y jefes de UTP.

CONTENIDOS



MÓDULO 1

Fundamentos del aprendizaje basado en proyectos

**OBJ.
ESPECÍFICOS**

Identificar la organización técnica didáctica del Aprendizaje Basado en proyectos para los desafíos pedagógicos en la aula inclusiva y virtual.

HORAS

10 horas

CONTENIDOS

Conceptualización: técnica, estrategia, metodología, modelo, didáctica.
Habilidades y competencias del siglo XXI en contexto
Metodologías y prácticas didácticas.
Antecedentes y contexto del ABP.
Organización del APB como metodología.
Transversalidad
Rol del docente.
Rol del alumnado.
Modelos de promoción de aprendizajes en espacios educativos inclusivos.
Desafíos educativos para los aprendizajes en el aula inclusiva y virtual.
Enfoque de Inteligencias Múltiples
Aprendizaje por Competencias

MÓDULO 2 *Diseño y aplicación del ABP I*

OBJ. ESPECÍFICOS	Manejar la metodología ABP para diseñar un proyecto educativo de enseñanza aprendizaje
HORAS	10 horas
CONTENIDOS	El ABP y las Teorías del Aprendizaje. Metodología ABP conceptos fundamentales. Estrategias metodológicas. Aprendizaje profundo y significativo. Experiencia Educativa Ciclo ABP o Estándares de ORO ¿Qué es y qué no es ABP? Beneficios del ABP. Modelo Canvas. Planificación flexible Planificación ABP en modelo Canvas



MÓDULO 3 *Diseño y aplicación del ABP II*

OBJ. ESPECÍFICOS	Aplicar las fases para implementar un proyecto ABP para diseñar un proyecto según la realidad educativa de los educandos.
HORAS	10 horas
CONTENIDOS	Fundamentos planeamiento y diseño de un proyecto ABP. Fases para implementar un aprendizaje basado en proyectos. Identificación y antecedentes del problema o desafío; pregunta orientadora. Qué sabemos y que necesitamos saber para solucionar el problema. La investigación El producto con actividades a desarrollar en el proyecto. La evaluación del proyecto. Adaptación del ABP al aula virtual. Incorporación de las TICs a los proyectos escolares. Interdisciplinariedad y Avance Curricular OA Priorizados entre niveles de asignatura. El aprendizaje cooperativo. Plataforma Padlet. Diseño proyecto en base al contexto educacional de los educandos.

MÓDULO 4

Evaluación del proyecto y fases finales

OBJ.
ESPECÍFICOS

Aplicar recursos tecnológicos y estrategias que contribuyen al diseño, desarrollo, difusión y validación de un proyecto ABP en la comunidad educativa.

HORAS

10 horas

CONTENIDOS

Evaluación en ABP, formativa y de producto: Pauta de cotejo, escala de apreciación, portafolio, rúbrica, test o cuestionarios objetivos.
Diseños de guías didácticas y principios DUA para el autoaprendizaje mediado para aula inclusiva y virtual.
Uso de herramientas cognitivas y ambientales de aprendizaje en ABP.
Comunicación y difusión.
Herramientas y estrategias para validar un proyecto ABP en una comunidad educativa



MÓDULO FINAL
EVALUANDO LO APRENDIDO

TEST GLOBAL DE ALTERNATIVAS TRABAJO
INTEGRADOR

2 HORAS

A group of people are gathered around a whiteboard in a meeting room, looking at a diagram. The image is overlaid with a blue gradient and a diagonal white line. The text 'RED LEARNING' is prominently displayed in the center, with 'Formamos para crecer' written below it in a smaller font.

RED LEARNING

Formamos para crecer